

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ

29 марта 2024 г. протокол № 2

Методические рекомендации по
написанию курсовых работ

Предназначены для студентов всех форм обучения

Москва 2024

Введение

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриат по направлениям подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование. Курсовая работа представляет собой необходимый этап, предшествующий написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании курсовых работ и успешной их защите.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа — самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении, студент должен проявить знания теоретического материала, специальной литературы, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение проводить экспериментально-теоретическое исследование, четко и логично излагать материал, делать законченные самостоятельные обобщения, аргументировать выводы.

Курсовые работы все студенты выполняют обычно на втором и последующих курсах, которые предусмотрены учебным планом вуза и потому являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании данного вида работ. В методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрой.

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины и обсуждается на заседании кафедры соответствующей направленности подготовки.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранного направления подготовки.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.
2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

Подготовка к написанию курсовой работы состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы и составление плана работы.
- Подбор и изучение литературы.
- Написание и оформление работы.

СТРУКТУРА КУРСОВЫХ РАБОТ

ВВЕДЕНИЕ

Объем введения курсовой работы – 2-3 страницы.

Введение отражает: актуальность исследования, проблему, цель исследования, объект, предмет, гипотезу, задачи, методологию и методы исследования; основные этапы исследования, структуру работы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность - значит - проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

При обосновании актуальности темы необходимо придерживаться следующей схемы:

Обоснование актуальности направления:

- показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.

Обоснование практической актуальности темы исследования:

- показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся (студентов), подлежащие устранению (оценка результатов педагогического процесса).
- показать недостатки в образовательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся (студентов) (оценка качества педагогического процесса).

Обоснование научной актуальности темы:

- Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать недостаточно изученные аспекты.

Проблема исследования – этот раздел отвечает на вопрос: что надо изучить из того, что не было изучено?

Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Например, «Каковы педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей педагогического мышления?»

Реже формулируется как противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы.

Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- Определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- Выявление взаимосвязи явлений;
- Изучение динамики явлений;
- Описание нового эффекта, явления;
- Открытие новой природы явлений;
- Обобщение, выявление педагогических закономерностей;
- Создание классификаций, типологий;
- Создание новой методики, технологии обучения, воспитания;
- Адаптация существующих методик, технологий обучения, воспитания.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

Объект исследования — это конкретный процесс или явления действительности в их естественных проявлениях. Понятие объекта более широкое, чем предмет. Объект имеет множество свойств и сторон для изучения.

Объект исследования — это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь. В курсовой работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее.

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения). Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону. Предметом могут быть особенности, содержание, средства, условия, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация.

Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод об условиях существования объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Гипотеза (буквально — предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Задача исследования - это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на

дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Методологические основы исследования - этот раздел определяет исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл;

Философский уровень методологии педагогики в исследовании чаще всего представлен таким философским учением как диалектический материализм.

Методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных ученых философов работы которых имеют прямое отношение к обучению и воспитанию А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов-теоретиков: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и других.

Конкретно – научный уровень методологии педагогики в исследовании так же часто представлен подходами: системный, культурологический, компетентностный, деятельностный, аксиологический и др.

Теоретические основы исследования – этот раздел указывает на какие теории, концепции, идеи, научные положения опирался исследователь в диссертации.

Методы исследования - перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование.

При написании курсовой работы целесообразно опираться на следующую классификацию методов исследования: теоретические, эмпирические, количественные и качественные.

1. Теоретические:

- анализ философской, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования, конкретизация, синтез.

2.Эмпирические:

- изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к курсовой работе. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из интернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в Интернете), поэтому при выборке сведений следует относиться к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников;

- анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность;

- наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующем сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы;

- эксперимент. Если наблюдение — это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы;

- опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в

трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний — письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

3. Количественные (эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели).

База исследования - указывает в каких образовательных учреждениях проводилось исследование, сколько человек (обучающихся, педагогов) приняло участие в эксперименте на констатирующем и формирующем этапе, какие классы, факультеты принимали участие. Название учреждения должно быть полностью.

Научная новизна - что сделано из того, что другими не было исследовано, какие результаты получены впервые.

Теоретическая значимость - на какую область педагогики могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ

Практическая значимость - определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на учебно-воспитательный процесс, решением практических вопросов.

Структура исследования - исследователь указывает количество глав, исследуемых источников, приложений. Пример - *Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.*

Примечание: курсовая работа может не содержать всех указанных характеристик. Некоторые из них (гипотеза, научная, теоретическая, практическая значимость) формируются по желанию студента и руководителя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем курсовой работы – около 40-50 печатных листов.

Курсовая работа, как правило, содержит две главы.

- первая глава содержит методологические (теоретические) основы избранной темы исследования; освещает теоретические основы избранной темы исследования. В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки; критический анализ имеющихся научно-теоретических исследований и практики учебно-воспитательного процесса;
- вторая глава содержит психолого-педагогические аспекты исследования;

Вторая глава посвящается, как правило, проведению опытно-экспериментальной работы в школе. Во второй главе описываются проведенные студентами наблюдения и эксперименты.

Полученные результаты, всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала и теоретические обобщения могут быть выделены при желании в отдельную третью главу. Каждая глава завершается выводами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Текст заключения не должен дублировать содержание выводов.

В заключении формулируются общие выводы, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных цели и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение должно быть кратким, занимать не более 0,1 от объема всего текста. Тут указывается практическая и теоретическая значимость, возможности внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В заключении должно быть отражено лишь то, что имело место в самой работе и, наоборот, те важнейшие положения, на которых останавливался автор в той или иной главе, обязательно должны быть резюмированы в заключении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Однако в него обязательно должны войти следующие источники: учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, частным методикам, школьным предметам; справочная литературы (энциклопедии и словари по педагогике, психологии, философии, иностранных слов и др.); труды классиков педагогики и психологии; современные монографии теоретиков педагогики, психологии, философии; последние издания психолого-педагогических журналов, периодической литературы по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения. В библиографическом описании книги фамилию автора указывают **в именительном падеже**. Название книги или статьи **пишется без кавычек и сокращений**. Место издания пишется **с прописной буквы**. (Приложение 3)

В библиографическом списке отражается литература, проработанная исследователем, независимо оттого, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. В курсовой работе необходимо использовать не менее 40 источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и надпись: «Приложение» в верхнем правом углу.

Приложения приводятся в конце научной работы после списка использованной литературы. Это последний раздел. В приложения включают

вспомогательный материал, дополнительные сведения, подтверждающие результаты проведенных исследований. Материалы в приложении не анализируются и авторским текстом не сопровождаются. Каждое приложение начинается с новой страницы. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и указание его порядкового номера без обозначения №, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1», а в тексте делают ссылку без знака №. Например, приложение 1, приложение 2.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текстовый документ должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×294 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, используется шрифт Times New Roman кегль 14, абзацный отступ — 1,25 мм. Интервал — 1,5.

В таблицах и рисунках допускается применять кегль 12.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое — верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм. Автоматические переносы запрещены, а также недопустимо наличие переносов, расставленных вручную. Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Весь текст должен быть выровнен по ширине.

По тексту не должно быть висячих строк, т.е. когда одна из строк абзаца (первая или последняя) переходит на отдельную страницу.

Наименования структурных элементов работы **«СОДЕРЖАНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая **полужирным** шрифтом. Название глав и параграфов оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении 1.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Страницы приложений не нумеруются и не входят в состав основного текста.

Номер страницы **проставляется в правой нижней части листа без точки.**

Титульный лист входит в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация страниц начинается с цифры «2» — «СОДЕРЖАНИЕ».

Содержание включает:

- введение,
- наименование всех разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов (если они имеют наименование),
- заключение,
- библиографический список,
- приложения,

с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами полужирным шрифтом. Содержание располагается на одной странице (допускается уменьшение интервала до одинарного).

Пример оформления содержания приведен в Приложении 2. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц документа. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, отделяются от следующего слова одним пробелом. Все листы работы должны быть сброшюрованы.

Все сокращения в тексте работы должны даваться в соответствии с общепринятой нормой, в противном случае в начале работы указываются все приводимые дальше сокращенные слова.

При составлении текста в научном стиле не рекомендуется вести изложение от первого лица («я», «мною»). Желательно строить предложения в безличной форме, использовать множественное число: «На наш взгляд, ...», «По нашему мнению, ...», «Наблюдается...», «Нами получено...» и т.п.

Небольшие таблицы печатаются внутри текста, большие – на отдельных листах. Справа над ней пишется слово «Таблица 1». При необходимости таблица может быть перенесена на другую часть листа. Каждая таблица должна иметь заголовок, отражающий ее содержание, который печатается над таблицей под словом «Таблица». В тексте работы на все таблицы должны быть даны ссылки. Ссылка и таблица должны быть размещены на одном листе или в непосредственной близости в таком порядке: сначала приводится ссылка, потом следует таблица.

Все таблицы печатаются по единому принципу. В таблице различают заголовок, строки и графы (колонки). Все классы цифр в графе находятся строго один над другим. Если в одной графе помещаются целые числа и с десятичными долями, первые дополняются после запятой нужным количеством нулей, знаков, например:

9,00

4,37

7,10.

Если цифровые данные в какой-то строке графы отсутствуют, вместо них ставится прочерк.

Иллюстрации могут быть представлены в виде схем, диаграмм, графиков и т.п. Все они обозначаются термином «рисунок». Все рисунки в тексте помещаются там, где они упоминаются впервые. Рисунки имеют сплошную нумерацию арабскими цифрами. Номер указывается в центре под рисунком: Рис. 3.